

Inclusief (online) onderwijs

5.1.2e

11 december 2020



Universiteit
Leiden
ICLON

Introductieoefening

- In breakout room
- 2 personen
- 1 minuut elkaar observeren
 - Wat zijn hobby's?
 - Wat vanochtend gegeten?
 - Waarover trots?
- 2 minuten observaties uitwisselen

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten
 - Deficiëntiedenken
 - Equity versus equality

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- Afsluiting

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Controleren van aannames over je studenten
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Programma

- **Wat is diversiteit en inclusiviteit?**
- Probleemsituaties & suggesties

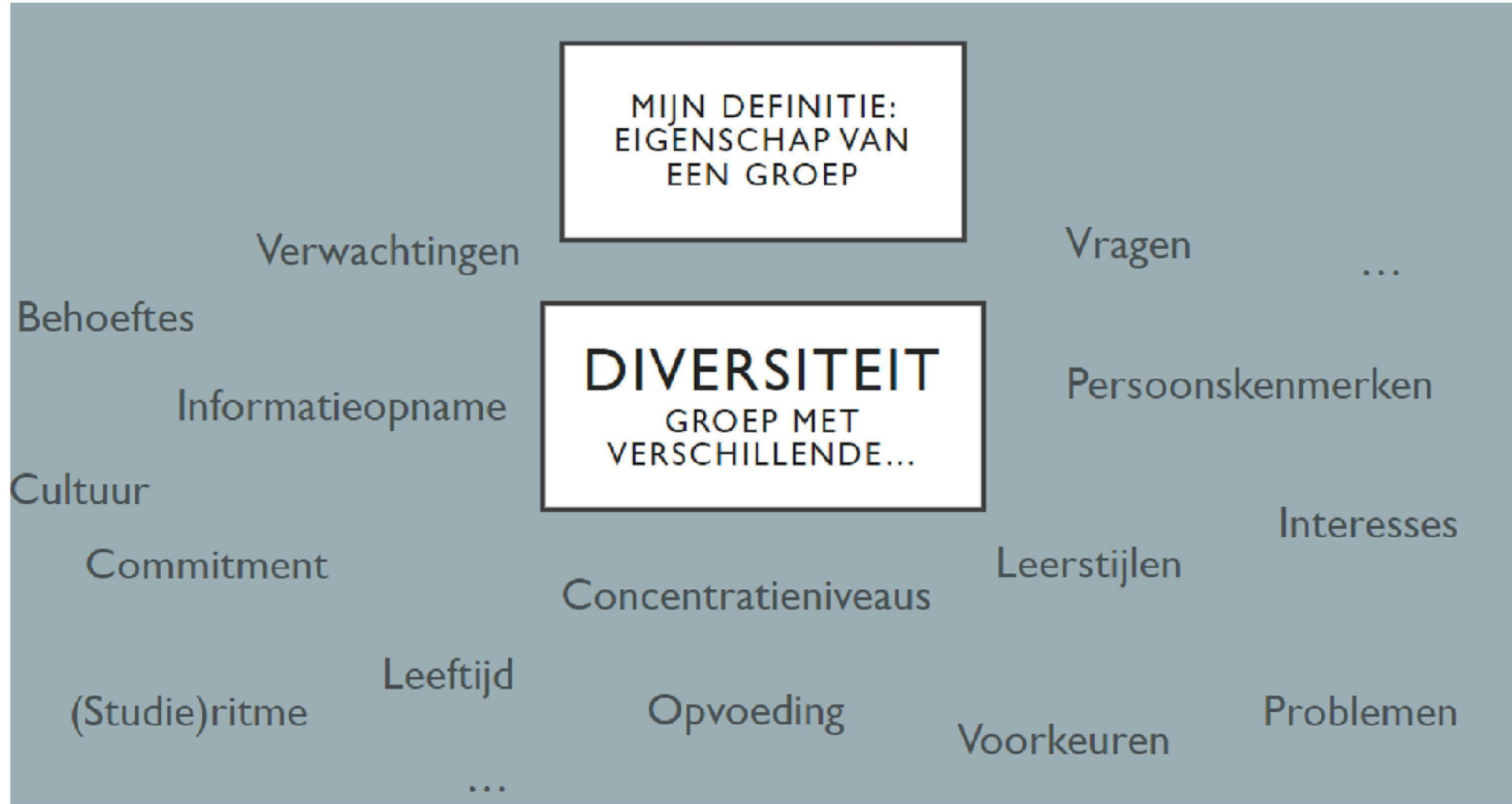
PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- Afsluiting

Diversiteit & inclusiviteit?



Diversiteit & inclusiviteit?



Diversiteit & inclusiviteit?

We moeten geïnteresseerd zijn
in individuen en niet in groepen

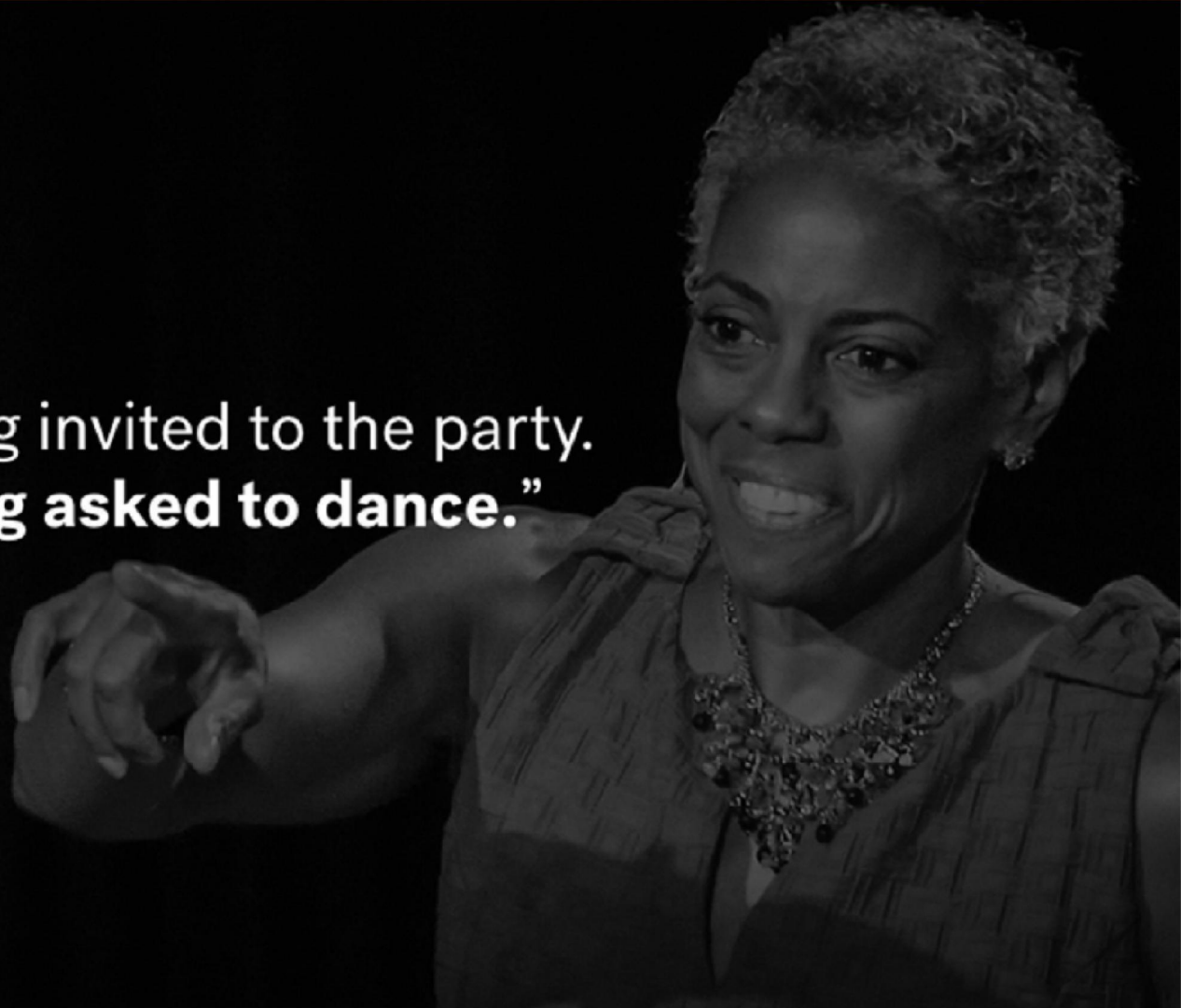
Diversiteit & inclusiviteit?

Seeing diversity as something positive

Meedragen en meebrengen

Diversiteit & inclusiviteit

- Vaak *one size fits all approach*
- *What works for one works for all*
- Meer aandacht nodig voor inclusie
- Concrete, kleine handelingen

A black and white photograph of Vernā Myers, a Black woman with short, curly hair, smiling and pointing her right index finger towards the text. She is wearing a dark, textured top and a chunky necklace. The background is dark, and the text is white.

“Diversity is being invited to the party.
Inclusion is being asked to dance.”

Vernā Myers

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- **Probleemsituaties & suggesties**

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- Afsluiting

Leervragen en casussen

- **Breakout rooms (15 minuten)**
 - Beantwoord jullie vragen m.b.v. voorbereiding Opdracht 1
- **Plenaire terugkoppeling**
 - 2 highlights per groepje

Indeling

1) 5.1.2e Hoe bied je aan alle studenten een passende onderwijsvorm die hen (intrinsiek) prikkelt en motiveert?

1) 5.1.2e 'Hoe kan ik mijn onderwijs toegankelijk en persoonlijk houden, zonder te hoeven vervallen in (positieve) discriminatie en/of het voortrekken van bepaalde studenten vanwege hun achtergrond/groepskenmerken?'

1) 5.1.2e : Hoe kun je alle studenten bereiken en hoe kom je hier achter? Waar baseer je dit op? Voorbeeld: enquête

2) 5.1.2e Hoe kan ik er als docent aan bijdragen dat iedere student (met verschillende achtergronden, kenmerken, leerstijlen, leeftijden, etc.) zich bij de les betrokken voelt en de mogelijkheid voelt om alle vragen te stellen? Veilig leerklimaat creëren, ook met online onderwijs.

2) 5.1.2e Ik hoop na afloop van deze module een beter beeld te hebben van hoe ik alle studenten van verschillende niveaus, achtergronden en karakters zo goed mogelijk bij mijn onderwijs kan betrekken. 2 Hoe besteed ik genoeg aandacht aan een kleine groep studenten die iets nog niet snapt, zonder de rest van de studenten te 'vervelen' met een nieuwe uitleg van iets dat ze al snappen? En hoe weet ik überhaupt wie het nog niet snappen, als ik het gevoel heb dat ze dit niet aangeven?

3) 5.1.2e ik ben ook benieuwd naar dingen die we kunnen toepassen voor en na de les. extra uitdagingen voor inclusief onderwijs voor digitaal (en ook grootschalig) onderwijs. Je hebt toch minder zicht op de individuele student in deze opzet, en veel studenten hebben het lastig met de huidige situatie. Wat kunnen we als docenten doen om hiermee om te gaan? [...] Een concreet voorbeeld is dyslexie. Waarschijnlijk zou ik meer kunnen doen in het opstellen van bijvoorbeeld syllabus, slides en tentamen om het leerproces prettiger te maken voor deze groep studenten, maar ik ken weinig concrete aanknopingspunten hiervoor.

3) 5.1.2e : Inzicht in de verschillende tools die gebruikt kunnen worden in het onderwijs om in (online) colleges, en zeker wanneer het gaat om grote groepen, inclusief onderwijs te bevorderen. Hoe kunnen wij meer rekening houden met de (onbekende) individuele leercurve van een student in grote groepen? Tijdens de tentamens is er een groep studenten die extra tijd krijgt om uiteenlopende redenen zoals bijvoorbeeld een leerstoornis. Deze specifieke redenen zijn vaak niet bekend tijdens de colleges, terwijl die wel van belang kunnen zijn. Zo kan je bij dyslexie je sheets aanpassen en bij studenten met een kortere spanningsboog eerder pauzes inplannen. Zijn er dingen die wij tijdens de colleges kunnen doen om de bijzonderheden van studenten te leren kennen en beter daarop in te spelen in de beperkte tijd die voor een college staat?

4) 5.1.2e : Hoe kan ik in mijn onderwijs rekening houden met inclusiviteit en diversiteit?

4) 5.1.2e Hoe word je je bewust van hetgeen je niet ziet en hetgeen je niet zelf ervaart?" en misschien ook: "Hoe verplaats je je in verschillende typen studenten en hoe ver moet je hierin gaan?". Met andere woorden: in hoeverre pas je je als docent aan aan individuele behoeften van studenten?

4) 5.1.2e What are 'invisible' (group) mechanisms that cause 'exclusion'? Why do people want to belong?

Bronnen

'Jij ziet mij te weinig'

<https://www.volkskrant.nl/mensen/docenten-over-de-leerling-die-ze-altijd-bijbleef-jij-ziet-mij-te-weinig~b71c2f7f/>

Bronnen

DR. SATHY'S OFFICE HOURS			
TYPE:	WE GREET	WE MEET	WE WORK (with Treats!)
STRUCTURE:	5-min. meetings	Traditional	Co-work in Group
LOCATION:	Varies (See Sign-up)	Davie 332	Varies (See Sign-up)
WHEN:	Mostly @start of semester	Throughout semester	Mostly @end of semester
BEST FOR:	Introductions; Quick chat; Getting to know you...	Help with material; Talking about school, life, future plans, etc.	Introductions; Getting to know you; Help with material; Hanging out; Snacks.



Bronnen

- Microsoft Accessibility checker
 - <https://support.microsoft.com/en-gb/office/make-your-powerpoint-presentations-accessible-to-people-with-disabilities-6f7772b2-2f33-4bd2-8ca7-dae3b2b3ef25?ui=en-us&rs=en-gb&ad=gb>

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- **Inclusie & uitsluiting**
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- Afsluiting

Inclusie versus uitsluiting

- **Bedenk voorbeeld van inclusie en van uitsluiting**
 - Je mag je camera en microfoon uitzetten
 - 2 minuten
- **Ik vraag plenair enkele reacties**

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- *'One size fits all'* aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- *'One size fits all'* aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames / verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- *'One size fits all'* aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames / verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel
- Sociale druk op studenten
- Stapelen

Tips voor inclusieve leeromgeving

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op contextspecifieke voorbeelden

Tips voor inclusieve leeromgeving

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op contextspecifieke voorbeelden
- Groet je studenten
- Loop rond
- Wees beschikbaar
- Ruimte voor verschillende meningen en perspectieven
- Diversiteit staf
- Benoem mogelijkheid tot ondersteuning

Tips voor inclusief online onderwijs

- Check benodigdheden, beschikbaarheid en toegankelijkheid
- Verwelkom studenten
- Spreek aan bij naam
- Gebruik breakout rooms
- Voorkom afleiding
 - Werk offline
- Zorg voor flexibiliteit
- Kleurgebruik
- Samenhang slides en spraak
- Geen of rustige animaties

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- **Oorzaken falen studenten**

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- Afsluiting

Equity versus equality

- **In breakout rooms (10 minuten)**

- Bespreek Opdracht 3a en/of 3b

- **Opdracht 3a**

- Antwoord veranderd na lezen artikel? Zo ja, hoe?

- **Opdracht 3b**

- Hoe speelt dit een rol in het hoger onderwijs?
- Wat gebeurt er al binnen de universiteit om studenten te ondersteunen?
- Hoe zie je jouw verantwoordelijkheid?

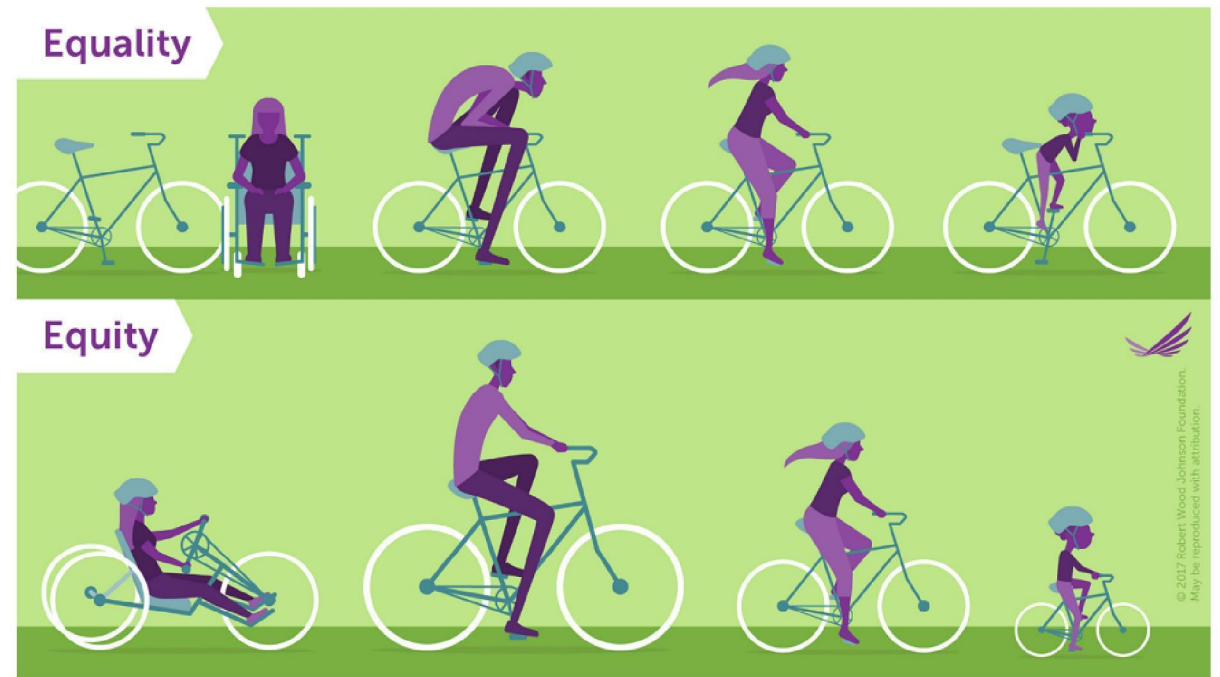
- **Plenaire terugkoppeling**

- 1 reflectie per groep

Criteria redelijkheid aanpassingen

1. Aanvaardbaarheid: voldoen aan zelfde voorwaarden
2. Haalbaarheid: geen onevenredige last
3. Verdedigbaarheid: geen voordeel ten opzichte van anderen

Bron: Universiteit Antwerpen



EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.

<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.



In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.

<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.



In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.



In the third image, all three can see the game without any supports or accommodations because the cause of the inequity was addressed. The systemic barrier has been removed.

<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- **Veilige leeromgeving**
- Afsluiting

Veilige leeromgeving

- **Google Jamboard**

- Zie link in chat
- 1 antwoord per *sticky note*

- **Vul aan:**

- Vanuit rol cursist/student
- Voor mij is een leeromgeving veilig als...

Veilige leeromgeving

- **Google Jamboard**

- Zie link in chat
- 1 antwoord per *sticky note*

- **Vul aan:**

- Vanuit rol cursist/student
- Voor mij is een leeromgeving veilig als...

- **Wat zorgde ervoor dat je de BKO-bijeenkomsten als veilig ervoer?**

- **Wat waren bedreigingen van de veiligheid van de BKO-bijeenkomsten?**

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- **Afsluiting**



Afsluiting

- Schrijf 2 punten op die je van plan bent te gaan toepassen
 - Dien in via [menti.com](https://www.menti.com)
 - Eventueel gerelateerd aan je leerdoel
- Vul evaluatieformulier in 😊
 - Zie link in Notes of scan QR





Universiteit
Leiden
ICLON

“Steven is erg verlegen en leeft teruggetrokken. Hoewel hij altijd klaar staat om te helpen, toont hij weinig interesse in mensen, of breder, in de wereld om hem heen. Hij is bescheiden en heeft behoefte aan orde en structuur. Hij let graag op details.”

Wat voor werk denk je dat het meest waarschijnlijk is dat Steven doet?

- a. Arts
- b. Bibliothecharis
- c. Piloot
- d. Vertegenwoordiger

Bron: Tversky & Kahneman (1974)

Studentfactoren

Achtergrond studenten

- Cultuur & taal
- Armoede
- Omgeving
- Niet functionerende families
- Weg van thuis

Deficiëntiemodel

- Onvoorbereid
- Ongemotiveerd
- Cultureel benadeeld
- Risicogroep

